WereldKidz Sterrenbos

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school. Bent u enthousiast geraakt, maakt u dan vooral een afspraak met de schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school.
Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Namens het team,

Anneloes Fickweiler, schoolleider.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldKidz Sterrenbos
Burgemeester W. Martenslaan 29
3958GR Amerongen

0343-749075
https://sterrenbos.wereldkidz.nl/
anneloesfickweiler@wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Anneloes Fickweiler	**anneloesfickweiler@wereldkidz.nl**
Directeur	Willem Klap	**willemklap@wereldkidz.nl**

Schoolbestuur

WereldKidz
http://www.wereldkidz.nl

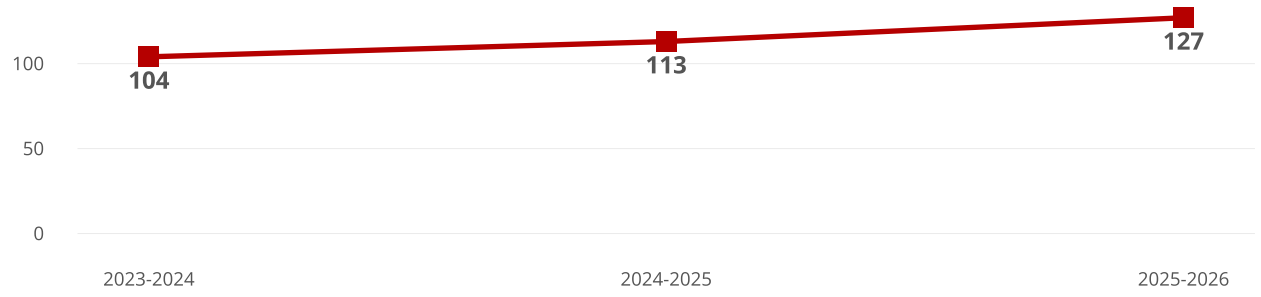
Aantal leerlingen

2025-2026
127

In 2018 is het Sterrenbos opgericht. De school is ontstaan vanuit een ouderinitiatief. Vier ouders hebben contact gezocht met WereldKidz. Met al veel verschillende onderwijsconcepten onder hun hoede is WereldKidz dit avontuur met het vrijeschoolonderwijs aangegaan. We vallen nu onder het bestuur van WereldKidz en zijn dus een openbare WereldKidzschool! We zijn een groeiende school.

We starten het nieuwe schooljaar met ongeveer 140 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vrije School & jaarfeesten

Openbaar, iedereen is welkom

Hoofd, hart, handen

Talentontwikkeling en kunstzinnige vakken

Bewegend leren

Missie en visie

Op Wereldkidz het Sterrenbos wordt gewerkt vanuit de vrijeschoolpedagogie.

Het vrijeschoolonderwijs is ontwikkeld door Rudolf Steiner (1862-1925), grondlegger van de antroposofie. Hij heeft ook meegewerkt aan de oprichting van de eerste Nederlandse vrijeschool, in 1923 in Den Haag. Het door Steiner ontwikkelde mens- en wereldbeeld zijn belangrijke inspiratiebronnen voor ons onderwijs.

Het uitgangspunt van onze school is dat onderwijzen ook opvoeden is. Onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap.

Ieder kind heeft van zichzelf bepaalde talenten. WereldKidz het Sterrenbos wil dat het kind deze kan ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitiviteit, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. Op deze manier willen we kinderen in staat stellen om uit te groeien tot mensen die zelf betekenis en richting aan hun leven geven. Mensen die hun eigen plek weten te vinden in de snel veranderende samenleving.

Wij zoeken naar manieren om onderwijs te vernieuwen, zonder daarbij onze eigen identiteit te verliezen. Zo werken we op de openbare vrijeschool in Amerongen bijvoorbeeld met een "bewegende klas". In een klas met bewegend meubilair is er meer plaats voor de kinderen om spelend en bewegend te leren. Er wordt veel gewerkt vanuit de kring, iedereen zit vooraan, iedereen is betrokken.

Wanneer de jongere kinderen binnenkomen staat er een parcours klaar, gemaakt van dezelfde bankjes als waar we later aan zitten te werken. Nu zijn de bankjes een evenwichtsbalk of een glijbaan om tegenop te klauteren. Wanneer de kinderen gaan schrijven zitten ze op een speciaal kussen in paardrijzit. Zo zitten ze geaard en bewegen ze de hele dag door om het meubilair weer in een andere positie te zetten (frontaal, in de kring, in groepjes). Op www.vrijescholen.nl kunt u meer vinden over het vrijeschoolonderwijs.

Sinds februari 2022 zijn we officieel een talentfluisterschool. Wij hebben onszelf tot doel gesteld alle kinderen te leren wat hun talenten zijn. Niet zozeer wat ze heel goed kunnen, meer waar ze blij van worden. Wanneer je dingen doet waar je blij van wordt, werk je ook aan je gezondheid. Op deze manier is het vergroten van zelfkennis integraal in ons onderwijs verankerd. Wat heb ik nodig om te ontspannen? Alle klassen werken met de talenten door middel van opdrachten en/of een talent interview. We hebben ons als doel gesteld om te zorgen dat alle kinderen die na de zesde klas van het Sterrenbos naar het voortgezet onderwijs gaan een talent interview hebben gehad.

Zo brengen we het traditionele van de vrijeschool samen met de ontwikkelingen uit de huidige maatschappij. Door op deze manier onderwijs vorm te geven vertrouwen wij erop dat de kinderen na de zesde klas klaar zijn voor de volgende stap in hun leven.

Identiteit

WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Wij zijn een openbare school voor vrijeschoolonderwijs. Dat betekent dat iedereen welkom is. We leren (met) alle kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Het leerplan van de vrijeschool is leidraad in ons onderwijs. Samenwerken is dagelijkse kost, een belangrijke 21e eeuwse vaardigheid.

De jaarfeesten leiden ons door het jaar heen. Iedere maand is er wel een feest dat gevraagd gevierd te worden. We starten met het feest van de moed, Michael, op 29 september. Het schooljaar sluiten we af met het mid-zomerfeest, Sint Jan, op 24 juni. We leven met elkaar naar een feest toe. Bereiden het voor door tekeningen, schilderingen, liederen en verhalen. De jaarfeesten willen we vieren op een manier dat iedereen, uit elke cultuur eraan mee kan en wil doen.

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor èn biedt ruimte aan ieder kind èn iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.
Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, wel om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen
Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Vormingsonderwijs
Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. We bieden dit nu niet specifiek aan door middel van ingehuurde lessen door een organisatie, aan onze kinderen. Binnen onze vrije school visie zien we dit breder en kiezen we ervoor om op dit moment geen specifieke leerkrachten of organisatie voor in te huren.

We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de vrijeschool werken wij met het "klassensysteem".

De kleuters gaan naar de kleuterklas. Daar leren zij door te spelen, te ontdekken en zoveel mogelijk te ervaren. Zij krijgen werkjes afgestemd op de leeftijd. De jongste kleuters hebben minder vaste opdrachten en hoe ouder de kinderen worden, hoe meer echte " werkjes" zij krijgen. Wanneer de kinderen schoolrijp zijn gaan zij naar de eerste klas (groep 3). Daar leren ze de letters, de cijfers. Ze leren rekenen, lezen en schrijven. Onze nummering van de schoolklassen start dus daar, bij klas 1.

Wanneer de kinderen het einde van de basisschool hebben bereikt zitten ze in de zesde klas. Wanneer ze doorgaan binnen het vrijeschoolonderwijs komen ze in de 7e klas op de middelbare school. De kinderen kunnen natuurlijk ook uitstromen naar een andere school dan de vrijeschool. Wij hanteren dezelfde eindnormen als niet-vrijescholen.

Werken met verschillende rollen en vervanging
Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep(je). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert.Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

WereldKidz Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen
WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Kinderen met een toparrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er aan dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl.

WereldKidz Nieuwkomersklas
Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef (Zeist), WereldKidz De Vlieger (Veenendaal) en WereldKidz Goudvink meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging van de overheid. Meer informatie vindt u op de website van Wereldkidz Op Dreef en Wereldkidz De Vlieger.

Samenwerking met de Vrijeschool Pabo en de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Ook werken we samen met de Vrijeschool Pabo van de Hogeschool Leiden. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega’s (collega’s in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega’s in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de Pabo's en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Als een collega in opleiding zich binnen de school bevindt, worden er werkafspraken opgesteld. Regelmatig wordt er overlegd met de praktijkbegeleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider van onze instelling, waarbij onder andere de aanpak van kinderen op onze school wordt besproken. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders

te worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De onderwijstijd in de kleuterklas delen we niet op in "lesjes".

Wekelijks wordt er getekend, geschilderd, brood gebakken, geboetseerd en ze leren de beginselen van het handwerken. Dagelijks wordt er gezongen en gespeeld. Dit is de visie van waaruit wij dit doen:

Vrij spelen

Met de woorden van Sieneke Goorhuis-Brouwer (bekende Nederlandse orthopedagoge): ‘Het is een wijdverbreid misverstand dat aan kinderen alles zo vroeg mogelijk geleerd moet worden. In een proces, dat ook over alle eeuwen hetzelfde is, ontwikkelen kinderen zich volgens een vast patroon: van kruipen naar lopen, van brabbelen tot spreken, van spelen tot leren en van voorgelezen worden tot leren lezen en schrijven. Deze processen doen kinderen in hun eigen tempo en zijn van buitenaf nauwelijks te beïnvloeden. Kneden of dwingen helpt niet. Ouders en leerkrachten kunnen niet meer doen dan, passend bij het temperament van het kind, de voorwaarden scheppen, waardoor het de gelegenheid krijgt zich te ontwikkelen. De voorwaarden liggen in het creëren van speelmogelijkheden en voorlezen'.

Het is daarom dat het vrije spelen, gericht op het behalen van de kleuterleerdoelen, het hart van het vrijeschool-kleuteronderwijs vormt. Geef kinderen een veilige, rijke speelomgeving, met voldoende speelkameraden en gaandeweg zullen ze zich de leervoorwaarden eigen maken die nodig zijn om in de eerste klas met zelfvertrouwen aan de slag te gaan met leren lezen en rekenen. We monitoren de voorwaarden om de overgang naar klas 1 goed te kunnen maken. Die voorwaarden bevinden zich zowel op motorisch, sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Ieder kind mag dat op zijn eigen manier, en in zijn eigen tempo doen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Levensbeschouwing	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Op de vrijeschool werken wij vanaf de eerste klas (groep 3) in periodes. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de vakken als aardrijkskunde, natuurkunde en geschiedenis.

We zijn ons onderwijs op het Sterrenbos volop aan het ontwikkelen. Op dit moment geven we naast onze periodelessen, methodelessen spelling en rekenen. Ook al geven we methodelessen, dit doen we natuurlijk wel op onze vrije schoolmanier. Er wordt zoveel mogelijk bij gehaald om het onderwijs te beleven. We willen het kunnen voelen, doen, zien, ruiken, proeven. Zo dat het echt in het lijf raakt. Ons streven is om de komende jaren ook de periodelessen taal en rekenen weer in te zetten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

WereldKidz Sterrenbos heeft groepsleerkrachten die daarnaast ook vakleerkracht zijn in een bepaald vak. Leerkrachten zijn op de opleiding voor vrijescholen op deze manier tot vakleerkracht opgeleid.

Alle leerkrachten geven het vak muziek, volgens de leerlijn van de vrijescholen. We zingen dagelijks met de kinderen en vanaf de eerste klas krijgen de kinderen ook koorzang en fluiten als vak. Iedere leerkracht geeft een vreemde taal. Vanaf de eerste klas (groep 3) wordt Engels en we streven erna nog één andere vreemde taal gegeven. De handwerklessen, schilderlessen en vormtekenlessen worden verzorgd door leerkrachten die zich daarin door ervaring hebben geschoold. Er zijn leerkrachten die zich bekwaamd hebben in het geven van buitenonderwijs en we hebben een leerkracht euritmie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op WereldKidz Sterrenbos proberen we zo veel mogelijk ziekte en afwezigheid onderling op te vangen met het eigen team. We hebben een leraarondersteuner in dienst die we bij ziekte kunnen inzetten.

Zo'n 5 á 6 WereldKidz scholen samen vormen een cluster. Het kan dan dus voorkomen dat een leerkracht van een andere WereldKidz school in de buurt een zieke leerkracht op WereldKidz Sterrenbos vervangt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

WereldKidz-Koers 2023-2027 is het kader voor het nieuwe schoolplan. In WereldKidz-Koers staan onze gezamenlijke ambities op onderwijs. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie met onze eigen leerlingenpopulatie, vrijeschoolcontext en historie.

Tijdens het opstellen van het schoolplan zaten wij in een herstelopdracht vanuit de inspectie. inmiddels is deze herstelopdracht voorbij en hebben wij een voldoende op alle indicatoren behaald. De doelen die in het huidige schoolplan staan hebben nog wel een relatie met de doelen vanuit het hersteltraject. Deze beschrijven we hieronder kort.

Naast onze schoolambities hebben we ook ambities opgesteld voor Burgerschap en digitale geletterdheid.

Digitale geletterdheid & Vrije school

Vanuit onze visie kiezen we er op dit moment voor om de digitale geletterdheid pas vanaf klas 4 vorm te geven.

Bedoeling:
“Het Sterrenbos erkent de digitale ontwikkelingen en ziet het als haar opdracht om kinderen, samen met ouders, te leren bewust, autonoom, creatief, veilig en gezond met digitale middelen om te leren gaan. Zodat onze leerlingen zich ook in de digitale wereld aardig, waardig en vaardig kunnen bewegen en ontwikkelen”.

Situatie in 2028
Het Sterrenbos heeft een leerlijn digitale geletterdheid waarbij recht wordt gedaan aan het leerplan van de vrijeschool en aan het onderwijs in deze tijd.

Burgerschap & Vrije school

Bedoeling“Kinderen leren meer en meer de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen”.

Situatie in 2028
We werken doelgericht aan ons Burgerschapsonderwijs middels een onderwijsplan. Het Sterrenbos heeft een leerlijn burgerschap. Deze leerlijn is beschreven vanuit het vrijeschool leerplan. Daar waar we denken dat het leerplan niet toereikend is, hebben we het aangepast naar wat we zien dat er nu nodig is.

In het jaarplan vertalen we bovenstaande doelen naar concrete acties voor het komend schooljaar

Voor het verstevigen van het fundament is het belangrijk dat het team begeleid en opgeleid wordt. Hiervoor worden we begeleid door externe experts bij het implementeren van het EDI instructiemodel ter ondersteuning van het didactisch handelen in de klas.

Leerlingen leren het meest effectief als de leerstof aansluit bij hun niveau en behoeften. Dit betekent dat in de klas een gedifferentieerd aanbod moet worden aangeboden. We werken daarom met verschillende arrangementen per vak op verschillende niveaus. Zo is er aanbod voor kinderen die intensievere begeleiding nodig hebben en voor kinderen waar meer uitdaging belangrijk voor is. Het komend schooljaar zullen we ons verrijkingsaanbod verder ontwikkelen.

Het belang van wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft de resultaten van taal-en rekenondertoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit de koers en het schoolplan vertalen zich tot doelen in de onderwijsteams. We hanteren een kwaliteitszorgkalender waarmee we cyclisch werken aan het behalen van de doelen en het bijstellen van ons handelen, indien nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De meeste kinderen doorlopen de basisschool zonder aangepaste leerstof of extra ondersteuning. Soms is die extra ondersteuning wel nodig. We werken binnen WereldKidz met vijf ondersteuningsniveaus. Elk niveau beschrijft een bepaalde intensiteit en mate van ondersteuning, variërend van basiszorg in de klas tot gespecialiseerde en individuele hulp. Het ondersteuningsniveau is bepalend welke begeleiding een kind krijgt en welke professionals hierbij betrokken zijn. Binnen de ondersteuningsniveaus kunnen kinderen onder- of boven de norm presteren en kunnen passende arrangementen ingezet worden, zodat de onderwijsbehoefte van het kind optimaal aansluit bij het onderwijsaanbod en zich in een passende omgeving kan ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 1: Ondersteuning in de groep, door de leerkracht, op basis van het onderwijsplan
Dit is de basisaanpak in de klas, die alle kinderen krijgen. We bieden een rijk en doordacht lesaanbod en zorgen voor rust, structuur en veiligheid in de groepen. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.

Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep, door de leerkracht, aanvullend op het onderwijsplan
De leerkracht geeft extra begeleiding aan één of meerdere kinderen die na eigen observatie, signaleringsgegevens of leerlingbespreking in het onderwijsteam, opvallen en extra ondersteuning behoeven. Dit omvat extra begeleiding in de klas, zoals verlengde instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Voorbeelden zijn: extra structuur en een rustige werkplek, extra aandacht voor automatiseren en memoriseren, extra oefenen met teksten en woordenschat.

Ondersteuningsniveau 3: lichte ondersteuning door interne of externe experts in of buiten de groep.
Hierbij bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen, zoals bij rekenen of taal, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags-of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, of individueel, meestal buiten de klas en wordt gegeven door bijvoorbeeld een remedial teacher.

Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning door externe experts buiten de groep.
Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau drie) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in, van buiten de groep, of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het samenwerkingsverband, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Er wordt samen gekeken wat het kind en de leraar nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één op één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school. Voorbeelden zijn ambulante dyslexiezorg, een aangepast lesprogramma rekenen, of begeleiding door gedragsspecialisten. Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau vier), stellen we samen een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Ondersteuningsniveau 5: samenwerking tussen school en ouders gericht op de meest passende school/setting met specialistische hulp.
In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en ouders of een andere reguliere school in de regio beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO), of speciaal basisonderwijs (SBO). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en met ons samenwerkingsverband ZOUT.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Op het Sterrenbos hebben we een dag per week een remedial teacher in dienst. Daarnaast zijn er verschillende leraarondersteuners en stagiaires die met de kinderen leerstof kunnen oefenen en automatiseren. De remedial teacher geeft de werkelijke remedial teaching in overleg met de intern begeleider. We kijken hierbij naar het gehele kind en niet alleen naar bijvoorbeeld de resultaten van rekenen en taal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op het Sterrenbos hebben we een talentgerichte visie op kinderen. De vrijeschoolpedagogiek sluit daar goed bij aan, kijkend naar het hele kind en niet alleen naar de cognitieve vakken. We kijken achter het gedrag van de leerling. Door aandacht te geven aan de talenten en positieve aspecten van een leerling hebben we een veilig sociaal klimaat weten op te bouwen.

indien nodig geven we sociale vaardigheidstrainingen in de vorm van de Regenboogtraining. Ook werken we met de spellen uit de Regenboogserie. We werken bewust aan dat wat de klas op dat moment nodig heeft.
In iedere klas werken we met talenten en staat de sociaal-emotionele ontwikkeling hoog op ons prioriteitenlijstje.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We maken veel gebruik van coöperatieve werkvormen waardoor de leerlingen allemaal actief lerend werken. Bij leerlingen die minder makkelijk op papier werken kijken we waar dat door komt. Klopt het niveau van het werk? Zijn de materialen in orde? Geven we de opdrachten in de juiste omvang?

We hebben verschillende manieren om de executieve functies te oefenen. In dit proces wordt vaak de hoeveelheid werk aangepast op dat wat haalbaar is. Een meerkunner, of hoogbegaafde leerling maakt dan minder regulier werk om aan het werk op eigen niveau toe te komen. Een leerling die meer moeite heeft maakt ook minder van het reguliere werk, om dat wat de leerling doet, goed te kunnen doen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym
- Euritmist

Wij werken in "bewegende klassen".

In de ochtend starten de kinderen meestal met een parcours, klimmen, klauteren, evenwichtsbalken, glijden, springen en vallen komen aan bod. Daarnaast hebben we verschillende oefeningen voor de motoriek binnen het vrijeschoolonderwijs. Ook werken we met **bal-a-vis-x** oefeningen met balletjes en zakjes. Dit doen wij over het algemeen met de hele klas, aangezien dit voor alle kinderen goede oefeningen zijn voor de motoriek. Gezondmakend onderwijs!

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op het Sterrenbos willen we de leerlingen passende zorg bieden binnen de mogelijkheden van het reguliere onderwijs. Onze ambitie is om het onderwijs voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben en/of meer uitdaging nodig hebben, verder te onderzoeken en te ontwikkelen. Onze ondersteuning voor kinderen die meer moeite hebben met het cognitieve leren is al goed op orde. Verder kijken we naar de leerlingen die we in de school hebben en welke vraag zij meebrengen. Vaak gaat het hier om maatwerk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) mogen, samen met hun ouders, meepraten over de inhoud ervan. Daarnaast worden álle leerlingen uitgenodigd om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met de leerling.
- Alle leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod op school. De school verwerkt deze meningen in de schoolgids.
- De school zorgt voor een veilige en passende manier om leerlingen hun mening te laten geven over hun OPP en over de ondersteuning in school.

Hoe voeren we dit uit?

- Gesprekken worden goed voorbereid met behulp van gesprekskaarten of visuele hulpmiddelen.
- Personeel wordt getraind in gespreksvoering met leerlingen.
- We houden rekening met leeftijd, taal en ondersteuningsbehoeften.
- Er komen formats voor het voorbereiden en vastleggen van leerlinginbreng in gesprekken.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Extra informatie

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. Het Sterrenbos valt onder samenwerkingsverband ZOUT. In dit samenwerkingsverband werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. Als ouders hun kind aanmelden, kijken wij welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat onze mogelijkheden zijn. Of het Sterrenbos voor hun kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Onze visie op passend onderwijs

Binnen WereldKidz kennen we drie kernwaarden: betekenisvol, ruimte biedend en innovatief. Ons motto is: ‘samen leren’. De kernwaarden en het motto zijn een basis voor passend onderwijs. Samen zorgen we dat zoveel mogelijk kinderen thuisnabij betekenisvol onderwijs krijgen voor hun optimale ontwikkeling. Onderwijs waarbij het kind ruimte krijgt om zich veilig te voelen en waarin tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoefte. Ons uitgangspunt is om te denken in mogelijkheden van kinderen en te zoeken naar oplossingen en denken in kansen. We vinden het noodzakelijk om daarin samen te werken met ouders en externe partners; we hebben elkaar nodig en leren van elkaar. Kenmerkend voor onze leerlingen op het Sterrenbos is dat zij uit de brede omgeving van de school komen. Naast kinderen uit het eigen dorp, komen veel kinderen naar het Sterrenbos vanwege ons vrije school onderwijsconcept.

Werkwijze Sterrenbos

Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

We streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren *binnen de groep* op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Grenzen aan ondersteuning

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen Wereldkidz bestemd.

Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Het vrijeschoolonderwijs is in het periodeonderwijs en in de kunstzinnige vakken veelal klassikaal onderwijs. Met verschillende vaak coöperatieve werkvormen waar een zekere mate van zelfstandigheid wordt verwacht. Er wordt veel samengewerkt in groepjes. Het vrijeschoolonderwijs is in verhouding auditiever dan andersoortig onderwijs. Er worden veel verhalen verteld en er zijn geen digiborden die constante visuele ondersteuning bieden. Wel zijn er krijtborden met prachtige tekeningen.

In de school is een lift aanwezig, dus kinderen met een fysieke beperking zouden op het Sterrenbos naar school kunnen.

Er kunnen zich situaties voordoen waarin de grenzen van ondersteuning voor een kind op school worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid: Indien het gedrag van een kind met specifieke onderwijsbehoeften leidt tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep/school, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs aan de andere kinderen in de groep/school en aan het kind met specifieke onderwijsbehoeften te bieden.

- Interferentie (storing) tussen verzorging/behandeling en onderwijs: Indien een kind belemmeringen heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat zowel de verzorging en behandeling, als het onderwijs aan dat kind onvoldoende tot haar recht kan komen, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs aan het kind met een beperking te bieden.

- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen: Indien het onderwijs aan het kind met specifieke onderwijsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor onvoldoende tijd of aandacht voor de overige kinderen - met of zonder specifieke behoeften - overblijft, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs te bieden aan de andere kinderen in de groep.

- Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften: In het verlengde van de onder het vorige punt beschreven situatie is de school niet in staat een kind met specifieke onderwijsbehoeften op te nemen, vanwege het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

- Onderwijsbehoeften van kinderen die verder gaan dan de basisondersteuning: Vanwege o.a. personele en financiële beperkingen, kan er binnen onze reguliere setting niet voldaan worden aan sommige onderwijsbehoefte. In dat geval zal Speciaal Onderwijs geadviseerd worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op het Sterrenbos werken we met de **regenboogtraining.**

Dit is een sociale vaardigheidstraining ontwikkeld door de begeleidingsdienst van de vrijescholen. In alle leerjaren spelen we de spellen die horen bij de regenboogtraining. Dit zijn spellen om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen.

In de vierde klas (groep 6) bieden we standaard een regenboogtraining aan van 10 lessen. Ouders worden hier nauw bij betrokken. Wanneer een andere groep eerder of later nog ondersteuning nodig heeft, kunnen we de training ook in andere jaren aanbieden.

We werken met de **gouden regels:**

Ik ben aardig voor een ander.

Ik help een ander.

Ik houd rekening met een ander.

Stop is Stop.

Ik ben respectvol voor mezelf, een ander en mijn omgeving.

Als leerkrachten reageren we consequent. We spreken de leerlingen op een positieve manier aan. Wanneer de leerlingen het proces van de klas verstoren, dan herinneren we de kinderen aan de gouden regels.

We merken dat het ouderwetse "straffen" niet helpend werkt voor kinderen in deze tijd. We spreken met de kinderen en zoeken naar oplossingen horende bij de "overtreding". Wanneer een kind een ander kind pijn doet, laten we graag een tekening maken voor het de ander. Zo werken we vanuit positiviteit met de kinderen. Een andere keer is een time-out op z'n plek. Dit doen we liever uit voorzorg, wanneer er nog niets verkeerd is gegaan.

Wanneer dit niet voldoet kijken we naar wat wel helpt. Wij geloven dat een kind nooit zomaar negatief gedrag zal vertonen. Daar zit vaak een reden achter. Wanneer we daarbij mogen, dan verdwijnt het negatieve gedrag vanzelf. Begrip van en naar elkaar werkt heel helend. Het talentgedreven werken helpt ons hierbij. We zijn allemaal verschillend en we mogen er allemaal zijn.

Een enkele keer gebeurt het dat dit allemaal toch niet werkt. Dan laten we het antipest-protocol ingaan. Met ouders en leerlingen spreken we af hoe we dit gaan doen. We zetten het op papier en volgen wat we hebben afgesproken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We nemen de twee keer jaar de module Hart&Handen af van IEP vanaf klas 1. Deze geeft ons inzicht op de sociale-, emotionele ontwikkeling van onze kinderen, de leeraanpak en het creatief vermogen. Daarnaast nemen we vanaf klas 4 het tevredenheidsonderzoek af. De uitkomsten hiervan worden met het team, ouders en MR gedeeld. Wanneer er uitkomsten met ouders moeten worden besproken betrekken we het kind hierbij en vragen we toestemming om dit met ouders te bespreken. Daar waar nodig worden er interventies gedaan.

Als school zijn we verplicht mee te werken aan de zogenaamde meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van een kind, dan zijn wij verplicht dit te melden via de meldcode.

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de klassen. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, sociaal dorpsteam en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz- en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anneloes Fickweiler	**anneloesfickweiler@wereldkidz.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kirsten Niessen	**kirstenniessen@wereldkidz.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lotte Howeler	**lottehoweler@wereldkidz.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Vrijeschool het Sterrenbos hebben we de hulp en betrokkenheid van ouders hard nodig om alles te kunnen doen wat we graag willen doen. Denk hierbij aan de jaarfeesten en de activiteiten binnen onze school.

Naast de helpende handen, hebben we de betrokkenheid van ouders ook op een andere manier nodig. Er is allereerst een vertrouwensvolle band nodig tussen leerkracht, ouders en leerling. Zo kunnen we in een gelijkwaardige driehoek kijken naar de ontwikkeling van de leerling. Ieder met zijn eigen kennis en kunde. De leerling weet vaak zelf goed wat er nodig is om iets te overwinnen, zeker wanneer ze iets ouder zijn. De ouder kent het kind het langst en brengt vanuit die hoek kennis en expertise mee. De leerkracht is de professional, die kijkt vanuit de ervaring van werken met veel verschillende kinderen naar deze leerling. Wanneer deze kwaliteiten bij elkaar worden gebracht, dan is de leerling er zeker bij gebaat.

We vinden het belangrijk dat de ouders dichtbij de ontwikkeling van hun kind op school kunnen zijn. Daarom is er aan het einde van de dag mogelijkheid om even in de klas naar werk te kijken. Ook organiseren we met regelmaat kijkmomenten in de klas. Dan is er een "gewone" les te zien en mee te doen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We starten het schooljaar met een ouderavond. Hierin geven we informatie algemeen en specifiek voor het leerjaar. Tevens is het streven om 2x per jaar een ouderavond te organiseren rondom een thema.

Middels een maandelijkse nieuwsbrief worden algemene schoolmededelingen gedaan door de schoolleiding. De leerkracht informeert ouders mondeling of via Parro over praktische zaken. Twee keer per jaar is er een oudergesprek tussen leerkracht en ouders.

Er is eveneens een instagrampagina van de school waar leuke foto's van activiteiten worden gedeeld.

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling
WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon
De school heeft twee interne contactpersonen, dat zijn Lotte Höweler (Lottehöweler@wereldkidz.nl) en Kirsten Niessen (kirstenniessen@wereldkidz.nl) Zij kunnen u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) of Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl) .

Klachtencommissie
Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;
Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: https://onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs
Bij een **vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs** kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Het Sterrenbos is opgericht door ouders. Veel ouders zijn nauw betrokken bij allerlei zaken in de school. We hebben de hulp van onze ouders ook hard nodig!

Er is een ouderkoor, deze ouders zingen met regelmaat bij activiteiten voor de kinderen en een schoolplein-commissie. Sommige ouders helpen met de handwerklessen en met leesgroepjes. Andere ouders vinden het juist fijn om te klussen binnen de school of om de bibliotheek te verzorgen.

We vieren veel jaarfeesten op Wereldkidz Sterrenbos. Ouders worden gevraagd om iets te bakken of helpende hand bij activiteiten te zijn. Bij de bosdag voor de kleuters vragen we ook ouders mee te gaan om daar te assisteren.

Voor iedere ouder is er wel iets te doen dat bij deze ouder past. Voor de kinderen is het ook heel fijn wanneer de ouders als vanzelfsprekend door de school wandelen.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is het forum voor ouders en ook leraren om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op school. In de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is geregeld wat de taken en bevoegdheden van de MR zijn. Omdat WereldKidz Sterrenbos, Hoogstraat en de Goudvink onder hetzelfde BRINnummer ingeschreven zijn, hebben zij een deelraad die samen met de deelraad van het Sterrenbos de MR vormt. De deelraad van het Sterrenbos vergadert gemiddeld 5 keer per jaar en bestaat uit 2 ouders en 2 teamleden. De oudergeleding van de MR maakt geen deel uit van de ouderraad. De vergaderingen zijn (grotendeels) openbaar en de notulen staan op de website van de school.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) neemt besluiten die alle WereldKidzscholen aangaan. De werkwijze is vastgelegd in het GMR-reglement en in de WMS.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- aanschaf specifieke vrijeschool materialen
- jaarfeesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
In klas 1 maken de ouders voor hun kind een eigen fluit. De kosten zijn 15 euro.

Wereldkidz Sterrenbos maakt gebruik van de ouderbijdrage voor schoolreisjes en specifiek vrijeschool materiaal.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind ziek melden door een bericht aan de leerkracht te sturen via Parro.

Heeft uw kind bijvoorbeeld een dokter-of tandartsbezoek, meldt u dit dan tijdig bij de leerkracht. Probeert u deze afspraken (ook bij de orthodontist) zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Het is in principe niet mogelijk buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen. Er zijn enkele uitzonderingssituaties:

* het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;

* bij verhuizing;

* bij huwelijk of overlijden van bloed-en aanverwanten t/m de vierde graad;

* indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;

* bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;

* bij ambts/huwelijksjubileum van bloed-en aanverwanten t/m de vierde graad (25-40-50-60 jaar).

In deze situaties dient een schriftelijk verzoek minimaal een week van te voren bij de schoolleiding te worden ingediend. Het daarvoor bestemde formulier is te verkrijgen bij de schoolleider en te downloaden via onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

De instroom van nieuwe kinderen

Als u geïnteresseerd bent in het Sterrenbos, bent u altijd welkom om een afspraak te maken met de schoolleider voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Dit vindt bij grote voorkeur onder schooltijd plaats, zodat u de school in werking kunt zien en de sfeer in de school zelf kunt ervaren. In het kennismakingsgesprek stemmen we wensen, mogelijkheden en verwachtingen op elkaar af. Daarnaast organiseren we een aantal keren per jaar een open ochtend. Een prachtige manier om kennis te maken met onze school. Voor de vierde verjaardag van uw kind wordt een aantal wenmomenten afgesproken. Gebruikelijk is dat de kinderen een aantal dagdelen meedraaien in de kleuterklas. Deze momenten worden door de kleuterjuffies in overleg met u gepland. Vanaf de 4e verjaardag mag uw kind volledig naar school.

Voor kinderen die o.a. door verhuizing tussentijds instromen, wordt na het kennismakingsgesprek met de ouders informatie ingewonnen bij de vorige school. Op deze manier verkrijgen wij een genuanceerd beeld van de vorderingen, gedragingen en mogelijkheden van het kind en kunnen wij ze goed mogelijk aansluiten op het niveau en de interesses van ieder kind.

Wanneer sprake is van speciale onderwijsbehoefte en begeleiding, wordt zorgvuldig onderzocht of het Sterrenbos dit kan bieden. Binnen 6 weken na aanmelding nemen we een besluit of een kind op onze school kan komen.

4.5 Overige informatie

Talentgedreven werken

Op Wereldkidz Sterrenbos kijken we naar de talenten van leerlingen en medewerkers. Hierbij is een talent niet per se dat wat je goed kan, maar juist dat wat je blij maakt. Wanneer je iets doet wat je blij maakt voel je je fijn en over het algemeen voel je dat het je goed doet. Je wordt ergens rustig van, je kan de tijd helemaal vergeten. Je kan wel moe worden van zo'n activiteit, dan ben je blij moe..! Kinderen kunnen leren kiezen om vaker dit soort activiteiten in te zetten. Zo sparen ze veerkracht op voor de momenten dat het wel een keer wat lastiger is.

Talenten kunnen helpen om beter in je vel te zitten. Daardoor gaan dingen die normaalgesproken lastiger zijn, ineens beter!

In februari 2022 hebben we ons bordje gekregen waarop staat: "talentfluisterschool....!" Dit bordje geeft aan dat wij ons tot doel hebben gesteld, dat in de acht jaar hier op school alle kinderen hun talenten leren kennen. Waar word jij blij van?

Privacy Toestemmingsformulier,

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via de management assistente.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen, gesprekken met kinderen, ouders, collega-leerkrachten, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

We maken gebruik van IEP als leerlingvolgsysteem. Twee maal per jaar nemen we de niet- methode gebonden toetsen af. Deze toetsen worden na afname geanalyseerd en geëvalueerd. Vervolgens maken we een plan van aanpak. Deze beschrijven we in ons onderwijsplan. Op deze manier stemmen we ons aanbod op de leerlingen af.

Naast de cognitieve toetsen bied IEP ook de mogelijkheid aan om de kinderen te volgen op sociale- emotionele ontwikkeling, hun leeraanpak en het creatief vermogen. De resultaten hiervan bespreken we met ouders, kinderen en team.

Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

WereldKidz Sterrenbos en WereldKidz Meander waren tot voorkort twee verschillende scholen, maar vielen onder hetzelfde brinnummer. Dit betekent dat de eindresultaten van beide scholen als een geheel worden gezien. We evalueren en analyseren de gegevens van beide scholen samen.

In februari 2026 is bij 14 leerlingen van de Meander en 12 leerlingen van het Sterrenbos de doorstroomtoets afgenomen. De inspectie kijkt naar een driejaarsgemiddelde van beide scholen samen. Voor het Sterrenbos is dit het 3e jaar dat we een doorstroomtoets kunnen afnemen.

Het driejaarsgemiddelde van beide scholen is 95,4% op 1F (fundamenteel) niveau en 63,1 % op 1S/2F (streef) niveau. Hierbij zijn de vakken rekenen, taalverzorging en lezen samengenomen. De signaleringswaarde van de inspectie van het fundamentele niveau is 85% (85% van de kinderen hebben het 1F niveau behaald) en van het streefniveau is 51,8.

Doel is dat de scholen samen boven de signaleringswaarde van de inspectie scoren. Bij zowel 1F als 1S/2F scoren wij met beide scholen samen, bij de resultaten op de doorstroomtoets van 2025-2026 boven de signaleringswaarde. Ook bij het driejaarsgemiddelde scoren wij boven de signaleringswaarde van de inspectie.

We zien groei in onze resultaten. Met beide teams hebben we een EDI-training gevolgd, wat een positief effect heeft op de kwaliteit van onze instructies en ons zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Bij EDI (Expliciete Directe Instructiemodel) staat doelgerichte en effectieve instructie centraal, waarbij wordt gezorgd voor actieve en betrokken leerlingen en duidelijk inzicht en overzicht op het wel of niet behalen van de doelen. We hebben de afgelopen jaren ook een verbeterslag gemaakt in het evalueren van ons onderwijs, lessen en resultaten, waardoor wij kunnen komen tot concrete vervolgstappen die ons onderwijs sterker maken. We zijn blij dat de ingezette verbeteringen hebben geleid tot mooie resultaten en blijven ons de komende tijd ontwikkelen. De inspectie heeft onze inspanningen ook gezien en gaf ons vorig jaar een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
WereldKidz Sterrenbos	93,9%
	%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
WereldKidz Sterrenbos	41,4%
	%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies. De totstandkoming van de schooladviezen is een zorgvuldig proces waarbij naast de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem gekeken wordt naar de kindkenmerken zoals motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Het schooladvies wordt opgesteld in samenspraak met leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen
Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het advies hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij, tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen, beargumenteren wij uiteraard waarom dit het geval is. Bij heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs. Ligt het advies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,0%
vmbo-b / -k	6,1%
vmbo-k	6,1%
vmbo-k / -(g)t	3,0%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	24,2%
havo	6,1%
havo / vwo	18,2%
vwo	15,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

vertrouwen

enthousiasme

Worden wie je bent.

Als openbare school voor vrijeschoolonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van zijn talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, op cognitief, fysiek en sociaal-emotioneel gebied. Door middel van de leerstof proberen we het kind zijn eigen vermogens en zijn eigen wil te laten ervaren. Kernvragen die bij elk kind in de ontwikkeling voorkomen - als: wie ben ik, waar kom ik vandaan, wat kan ik, wat wil ik worden - spelen op de achtergrond in ons onderwijs mee. Het vrijeschoolonderwijs helpt het kind op deze vragen antwoord te vinden door leer- en lesinhouden op een levende wijze aan te bieden. Op zo'n manier dat het kind zelf een weg kan vinden tot zijn levensdoel en met eerbied en verwondering in de wereld kan staan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Wereldkidz Sterrenbos werken wij allen vanuit de **vrijeschool pedagogie**. Dit maakt dat een aantal kernwaarden heel vanzelfsprekend zijn:

Vertrouwen in elkaar en in de wereld, zeker ook vertrouwen in jezelf!

Respect voor de wereld, de mensen om je heen en het materiaal waar we mee werken. We werken zoveel mogelijk met natuurlijke materialen.

Enthousiasme voor alles wat er in de wereld leeft en gebeurt. Zo kunnen kinderen veel dingen leren kennen en kiezen waar ze echt enthousiast en blij van worden. Dat waar je blij van wordt is een **talent**. Daar laad je van op. Deze talenten willen we de kinderen leren kennen van zichzelf. Zo leren ze niet perse wat ze goed kunnen, maar dat wat ze goed doet!

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

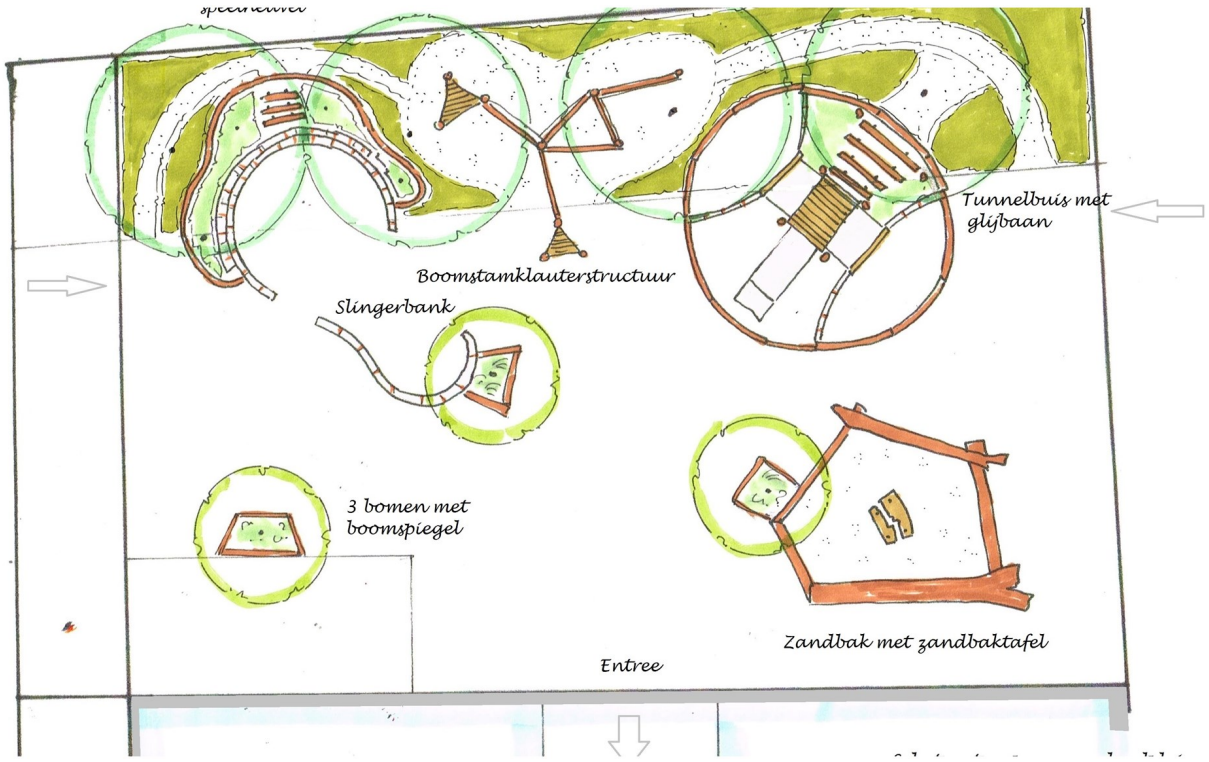
6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In Amerongen zijn verschillende instellingen voor buitenschoolse opvang gevestigd. Deze bieden voor- en naschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Daarnaast zijn de volgende studiedagen en -middagen gepland: 1 oktober 2026, 4 december 2026 (studiemiddag), 18 december 2026 (studiemiddag), 19 februari 2027, 30 maart 2027, 29 mei 2027, 18 juni 2027 (studiemiddag), 28 juni 2027, 18 juli (studiemiddag). Op 11 november 2026 en op 25 juni 2027 zijn de kinderen eerder vrij en verwachten we ze om 17.00 uur weer op school voor uitgestelde schooltijd i.v.m. het vieren van de jaarfeesten in de vroege avond.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anneloes Fickweiler	Ma, di, do, vrij	Op afspraak
Alle teamleden	op hun werkdagen	Op afspraak

"Er worden een aantal momenten in het jaar gepland waarop u, in sommige gevallen samen met uw kind, de voortgang met de leerkracht bespreekt. Naast die momenten vinden we het belangrijk om contact te houden naar behoefte. Na schooltijd is het altijd mogelijk om bij de leerkracht binnen te stappen voor een kort gesprek. Komt dit niet uit of is er een langer gesprek nodig, dan zal er een afspraak worden gemaakt. We vinden het belangrijk dat u niet wacht tot de geplande gespreksmomenten als u ergens mee zit of zich zorgen maakt. Spreekt u de leerkracht dan vooral aan.
De schoolleider is vier dagen per week aanwezig in de school. Ook met haar kunt u een gesprek aanvragen.
Tussen 8.30 en 14.00 uur wordt de telefoon van school doorgeschakeld naar het WereldKidz bureau. Voor en na deze tijden kunt u de school rechtstreeks bereiken."
Schoolleider; Anneloes Fickweiler: anneloesfickweiler@wereldkidz.nl